



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Textos narrativos y niveles de comprensión lectora en  
estudiantes de segundo grado de primaria de la institución  
educativa N°. 20109 “José María Arguedas” – Oyon - 2016

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**AUTORA:**

Br. Zila Canchari Tufino

**ASESOR:**

Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales

**SECCIÓN**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Evaluación y Aprendizaje

**PERÚ – 2016**

Mg. Gissela Rivara Arellano  
Presidente

Dr. Víctor Quispe Atuncar  
Secretario

Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales  
Vocal

### Dedicatoria

A Dios, a mi hijo Dayron, y a mi  
entrañable familia por el apoyo  
incondicional y moral para  
continuar mis estudios de maestría

### **Agradecimientos**

Agradezco a Dios, al maestro de Metodología de Investigación por su guía en todos mis caminos de mi maestría, a mi madre, por estar conmigo en cada momento de mi vida, apoyándome en mis alegrías y tristezas, a mi hijo, Dayron, por darle sentido a mi vida, porque desde que lo tuve en mis brazos supe que ahora tenía en mí la responsabilidad de velar por alguien.

### **Declaratoria de Autenticidad**

Yo, Zila Canchari Tufino estudiante de la Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 22489313, con la tesis titulada: Textos narrativos y Niveles de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa N°. 20109 “José María Arguedas” – Oyon - 2016.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 02 de julio del 2016

---

Zila Canchari Tufino

DNI N° 22489313

## **Presentación**

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Presento la Tesis titulada: Textos narrativos y Niveles de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa N°. 20109 “José María Arguedas” – Oyon - 2016, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magister.

Esperamos que nuestros modestos aportes contribuyan con algo en la solución de la problemática educativa en especial en los aspectos relacionados con la inteligencia emocional, y particularmente en las instituciones educativas de nuestro querido país.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el primer capítulo se expone el planteamiento del problema, en el segundo capítulo se presenta el marco referencial, en el tercer capítulo se muestran la variable, el cuarto capítulo abordamos el marco metodológico y en la discusión de los resultados. En el quinto se desarrollan los resultados, la discusión en el sexto capítulo y finalmente las referencias bibliográficas seguidas de los anexos

La autora.

## Índice de contenidos

Contenido	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Presentación	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1 Antecedentes	16
1.2 Fundamento teórico	20
1.3 Justificación	32
1.4 Problema	33
1.5 Hipótesis	34
1.6 Objetivos	35
II. MARCO METODOLÓGICO	37
2.1 Variables	38
2.2 Operacionalización de variables	39
2.3 Metodología	41
2.4 Tipo de estudio	41
2.5 Diseño	42
2.6 Población y muestra	43
2.7 Técnicas y recolección de datos	44
2.8 Métodos y análisis de datos	49
III. RESULTADOS	50
IV. DISCUSIÓN	66
V. CONCLUSIONES	72

VI. RECOMENDACIONES	74
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76
ANEXOS	82
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Instrumento que mide textos narrativos	
Anexo 3. Instrumento que mide niveles de comprensión lectora	
Anexo 4. Confiabilidad	
Anexo 5. Validez	
Anexo 6. Base de datos de las variables	
Anexo 7. Artículo científico	



### Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de la variable textos narrativos	39
Tabla 2: Operacionalización de la variable comprensión lectora	40
Tabla 3: Población de estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa N°. 20109 José María Arguedas – Oyon – 2016	43
Tabla 4: Validez de los cuestionarios sobre Narración de fabulas y la formación en valores	47
Tabla 5: Confiabilidad de la variable textos narrativos	47
Tabla 6: Nivel de confiabilidad del instrumento de la variable comprensión lectora	48
Tabla 7: Niveles de los textos narrativos en estudiantes de segundo	51
Tabla 8: Niveles de comprensión lectora en estudiantes de segundo	52
Tabla 9: Distribución de frecuencias entre los textos narrativos y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria	54
Tabla 10: Distribución de frecuencias entre los textos narrativos y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria	55
Tabla 11: Distribución de frecuencias entre los textos narrativos y el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria	57
Tabla 12: Distribución de frecuencias entre los textos narrativos y el nivel criterial de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria	59
Tabla 13: Grado de correlación y nivel de significación entre los textos narrativos y los niveles de comprensión lectora en estudiantes	61
Tabla 14: Grado de correlación y nivel de significación entre los textos narrativos y el nivel literal de la comprensión lectora en	62

	estudiantes de segundo grado de primaria	
Tabla 15:	Grado de correlación y nivel de significación entre los textos narrativos y el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria	63
Tabla 16:	Grado de correlación y nivel de significación entre los textos narrativos y el nivel criterial de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria	64

## Lista de figuras

	Pág.
Figura 1: Niveles de los textos narrativos en estudiantes de segundo	52
Figura 2: Niveles de la comprensión lectora en estudiantes de segundo	53
Figura 3: Niveles entre los textos narrativos y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria	54
Figura 4: Niveles entre los textos narrativos y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria	56
Figura 5: Niveles entre los textos narrativos y el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria	58
Figura 6: Niveles entre los textos narrativos y el nivel criterial de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria	60

## **Resumen**

La presente investigación trata acerca de los textos narrativos y niveles comprensión lectora, y tiene como objetivo general determinar la relación entre Textos narrativos y Niveles de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa N°. 20109 “José María Arguedas” – Oyon – 2016.

La metodología de la investigación tiene un enfoque cuantitativo, el diseño no experimental, tipo de estudio básico, descriptivo, transversal o transaccional y correlacional, la población del presente estudio estuvo constituida por 74 estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa N°. 20109 “José María Arguedas” – Oyon – 2016, la recolección de datos se llevó a cabo a través de un cuestionario para la variable en estudio.

Para establecer la confiabilidad del cuestionario, se aplicó una prueba de consistencia interna a una muestra piloto de 30 estudiantes y se obtuvo el estadístico Alfa de Cronbach igual a 0,813 para la variable textos narrativos y la comprensión lectora se obtuvo con el KR20 con un valor de 0,939, luego se procesaran los datos, haciendo uso del programa estadístico SPSS versión 20.0.

**Palabras clave:** Textos narrativos y Niveles de comprensión lectora

## **Abstract**

This research is about narrative texts and reading comprehension levels and general aims to determine the relationship between narrative texts and reading comprehension levels of students in second grade of the school N °. 20109 "José María Arguedas" - Oyón - 2016.

The research methodology has a quantitative approach, the non-experimental design, type of basic, descriptive, cross or transactional and correlational study, the study population consisted of 74 students in the second grade of the school N °. 20109 "José María Arguedas" - Oyon - 2016, data collection was conducted through a questionnaire for the variable under study.

To establish the reliability of the questionnaire, a test of internal consistency was applied to a pilot of 30 students sample and statistical Cronbach's alpha equal to 0.813 for the narrative text variable and reading comprehension was obtained with the KR20 worth was obtained 0.939, then the data is processed, using the SPSS version 20.0.

**Keywords:** narrative texts and reading comprehension levels